

# **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## **EL RINCÓN DE LA ESPERANZA CLIMÁTICA**

VALORES ÉTICOS, 3º ESO  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA  
IES "EL CONVENTO"  
BORNOS (CÁDIZ)

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**“EL RINCÓN DE LA ESPERANZA CLIMÁTICA”**

Coordina:

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Profesorado:

Matías Campoy Jiménez

Álvaro Rodríguez Camacho

Centro:

IES “El Convento”

Bornos (Cádiz)

Programa marco:

Materia Valores Éticos

Proyecto de trabajo “El rincón de la esperanza climática”.

Curso implicado:

**3º ESO (B)**

GRUPO B1

- Ángel Camas García.
- José M<sup>a</sup> O'Ferrall Gaviria.
- José Andrés Romero Jiménez.

## **INFORME FINAL**

### **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Como parte fundamental de la materia “Valores Éticos” 3er curso de la ESO, cuyo eje se vertebra en torno a los valores democráticos y la formación para una ciudadanía activa, participativa y comprometida, planteamos en nuestra Programación un Proyecto ambicioso que repercutiera en la detección de necesidades cívicas del entorno educativo y que contribuyera a aportar una experiencia de investigación o trabajo de campo, donde el alumnado fuese el verdadero protagonista, tanto en la realización de la investigación como de la población diana.

Decimos Proyecto ambicioso por varios motivos. Por el volumen de trabajo que conlleva, por la necesidad de coordinarse y comprometerse cada una de las partes, por el reducido número de alumnos en el Aula (4, que se convirtieron en 3 a partir del segundo trimestre). Además, esta materia troncal en su configuración, y nuclear en la vida de todo individuo ha sido marginada tanto por la administración central como la local en la configuración de los currículos académicos de la Enseñanza Secundaria, relegándola a un discreto papel secundario, como alternativa a la enseñanza de la religión mayoritaria en España.

No obstante, lo vimos claro. Con sólo una hora semanal de docencia, la capacidad didáctica de la misma se reduce bastante. La mejor forma de promoción de un ámbito de conocimiento es buscarle una utilidad y hacer significativa su presencia en el Centro educativo.

Así, nos planteamos docente y alumnado, qué podíamos valorar desde una perspectiva ética de nuestro entorno. Entre las diversas propuestas, el reciclaje y la

conciencia medioambiental parece que suscitó el necesario consenso. Se titula la intervención como: “El rincón de la esperanza climática”, buscando mover a la concienciación medioambiental desde el Aula y desde pequeños. ¿Por qué “rincón”? Por el lugar secundario del que partimos para esta intervención, y ser una metáfora donde recoger aquello que es realmente importante para todos y todas. ¿Por qué “esperanza”? Por dar dinamismo y vitalidad a la juventud de Bornos y alrededores, a menudo tan cansada o apática respecto a la transformación del entorno y el compromiso activo que requiere.

Queremos contribuir desde nuestra modesta posición a una reflexión crítica sobre cómo nos movemos, actuamos y somos conscientes de nuestras propias actitudes frente a la conservación y mejora del entorno natural y paisajístico que hemos heredado. Pretendemos sacar a la luz la realidad de quienes somos para poder plantearnos mejor qué y quiénes queremos ser. Y, finalmente, poner esta información actual y de primera mano en manos de diversos agentes de la localidad para su conocimiento y consideración, como pueden ser: el propio Centro, el mismo alumnado, las familias afectadas, el Ayuntamiento, o cualquier institución que se corresponsabilice con la formación de la futura ciudadanía bornicha, que es desde ya el presente...

## **2. OBJETIVOS BUSCADOS**

1. Desarrollar el contenido de la materia a través de un trabajo grupal y coordinado.
2. Despertar en el alumnado la propia iniciativa y creatividad como forma de descubrimiento y crecimiento personal.
3. Promover en la comunidad educativa valores de responsabilidad civil.
4. Ayudar a la mejora de la convivencia escolar.
5. Revalorizar este tipo de materias en el currículo escolar.

### **3. BLOQUES DE CONTENIDOS PLANTEADOS POR LA MATERIA**

#### **BLOQUE 1:**

- Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y otros tratados internacionales sobre Derechos Humanos.

#### ***BLOQUE 2:***

- ***Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología\*:***  
*Dentro de esta segunda línea se situaría este Proyecto de intervención educativa promovido por y para el propio alumnado.*

### **4. METODOLOGÍA USADA**

#### **4.1. Tipos de Metodología**

- **ACTIVA:** Como su nombre indica, “actividad” consiste en la realización de unas tareas de forma personal y conjunta donde el papel de cada cual es indispensable pero no suficiente.
- **PARTICIPATIVA:** Implicando en todo el proceso al alumnado del curso y, en la medida que podemos, al resto del alumnado.
- **GLOBAL:** Hemos querido tener una muestra de todo el alumnado del Centro, con independencia de su edad o nivel académico.
- **COEDUCATIVA:** Aunque el grupo de trabajo es todo masculino, por ser éste el único alumnado matriculado en esta materia, hemos buscado la paridad en el muestreo de las encuestas. Si bien, ha sido imposible por la masculinización de algunos espacios, como los Ciclos de Electricidad, Soldadura o Jardinería.
- **CUANTITATIVA:** Queremos partir de datos objetivos y perfectamente cuantificables para constatar mejor la realidad del entorno.
- **CUALITATIVA:** La interpretación de los datos se debe sobre todo a la experiencia del docente que coordina el Proyecto, de su experiencia en al

ámbito de lo social, si bien, los datos son ofrecidos de forma aséptica para que puedan ser susceptibles de otros usos u observaciones.

INTEGRADORA: No hemos querido dejar a nadie fuera. Incluso el alumnado con algún tipo de discapacidad ha colaborado, pues pretendemos incluir a todas las personas en este muestreo.

REFLEXIVA: La finalidad última de esta breve investigación es puramente reflexiva, al objeto de crear conciencia sobre la realidad presente y la realidad deseada, para poder decidir democráticamente qué dirección seguir y qué actividades promover en favor de la mejora de unos valores respetuosos con los demás y el medio ambiente.

EDUCATIVA: Los recursos usados son los medios escolares a nuestro alcance y la capacidad propia del alumnado de esta edad. No pretende alcanzar un rigor científico, puesto que la intervención es meramente instructiva.

#### **4.2. Modus operandi**

1. Iniciamos planteándonos algunos problemas del pueblo y que puedan ser objeto de solución desde el propio Centro y la actividad formativa.
2. Elegimos el tema “Conciencia medioambiental y reciclaje” por ser actual e implicar la vida personal, familiar y local.
3. Decidimos crear un cuestionario para pulsar la opinión y educación de la juventud de la zona.
4. Tomamos algunas medidas previas de concienciación, que se mostraron estériles e impulsaron aún más si cabe esta iniciativa.
5. Pasamos el cuestionario a más de la cuarta parte del alumnado del Centro.
6. Se buscó la paridad entre los sexos, siempre que fue posible.
7. Recopilamos en grupo todos los datos.
8. Pusimos en común las encuestas y cursos analizados.
9. Realizamos una Memoria de la investigación con datos cuantitativos y cualitativos.
10. Daremos publicidad a los resultados en el Centro y en el Ayuntamiento.

## 5. TEMPORALIZACIÓN

- En la hora semanal dedicada a la materia “Valores Éticos” de 3º ESO (B).
- Primer trimestre: Teoría y búsqueda del tema.
- Segundo trimestre: Creación del cuestionario, entrevistas al alumnado y recogida de información. Las encuestas fueron realizadas entre los días 8 y 22 de febrero de 2017.
- Tercer trimestre: Análisis de resultados, construcción de Memoria y comunicación de resultados.

## 6. POBLACIÓN DIANA

- Todo el alumnado del Centro.
- En un principio: 50% chicos y 50% chicas buscando la paridad
- Debido a que en algunas especialidades hay ausencia de chicas, la proporción final en cuanto al reparto por sexos, ha quedado: 58% chicos y 42% chicas. Porcentajes que quedan dentro del concepto administrativo de “paridad”.
- Nº total de personas encuestadas: 176.
- Nº total de alumnado del Centro: 670.
- Porcentaje de entrevistas sobre el grupo total: 26,26%.
- Nº total de chicos: 102 (58%).
- Nº total de chicas: 74 (42%).
- Criterio de selección: Aleatorio y voluntario.
- Lugar de realización: En las propias aulas del alumnado, dentro del ámbito escolar.
- Entrevistas: El alumnado que realiza el Proyecto, de 3º ESO (B).
- Tiempo estimado de cada entrevista: De 5 a 10 minutos.
- Población: Bornos, Espera y Coto de Bornos. Y, algunos menos representativos de otras poblaciones como Arcos, Puerto Serrano, Villamartín y Algodonales (Cádiz).
- Edades: 12 a 31 años.

## **7. EVALUACIÓN**

- En todo momento, la investigación ha sido supervisada por el equipo docente responsable y hemos realizado varias sesiones de control y valoración de los distintos pasos que hemos ido dando.
- Como crítica final de la realidad ofrecemos los resultados tal cual han sido obtenidos.
- La lectura de los mismos la dejamos abierta a los distintos agentes sociales del entorno educativo del Centro.
- Mostramos también los informes parciales por si procede en algún momento tener en cuenta distintos colectivos escolares por edad, estudios o sexos.
- A lo largo de todo el proceso se han ido introduciendo cambios en función de las sugerencias y orientaciones de las personas encuestadas, el profesorado y agentes externos.
- Este documento es la evaluación inicial de un proceso posterior que debe dar respuestas a los interrogantes planteados en esta fase.
- Esperamos que la valoración de las familias sea positiva, pues contribuye en el pueblo al fortalecimiento de unos valores cívicos que se adecuan a lo que debe ser una ciudadanía responsable y postconvencional.
- La valoración y autocrítica que hacemos de la investigación es que su significatividad es relativa, dado el carácter voluntario del trabajo.
- Los resultados esperados son: La toma en consideración de los datos por parte del alumnado, por el profesorado y otros agentes del entorno, como la administración pública.



## 8. CUESTIONARIO REALIZADO AL ALUMNADO

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DEL ALUMNADO: EL RECICLAJE				
	CURSO:	LETRA:		SEXO:
	AÑO DE NACIMIENTO:			HOMBRE
	LOCALIDAD:			MUJER
1	¿Colaboras, en tu casa o fuera de ella en el reciclaje?	a)	Sí, siempre	
		b)	Sí, a veces	
		c)	No, nunca	
2	¿Qué importancia tiene para ti el reciclaje?	a)	Fundamental	
		b)	Bastante	
		c)	Poca	
		d)	Ninguna	
3	¿Qué cosas reciclas habitualmente?	a)	Papel y cartón	
		b)	Vidrio	
		c)	Pilas	
		d)	Material informático	
		e)	Plásticos y embases	
4	¿Has usado alguna vez el recipiente para pilas ubicado en el Instituto?	a)	Sí, a menudo	
		b)	Sí, pero en otro lado	
		c)	No, no lo conozco	
		d)	No, nunca	

5	¿Has leído alguno de los consejos de reciclaje que colocamos en los tablonés del centro?	a)	Sí, siempre	
		b)	Sí, a veces	
		c)	No, nunca	
6	¿Conoces algunas iniciativas en favor del Medio Ambiente en tu pueblo?	a)	No, no la conozco	
		b)	No, no la hay	
		c)	Sí, por ejemplo:	
7	¿Tienes fácil acceso para reciclar cosas en tu pueblo?	a)	Sí, siempre	
		b)	No, nunca	
		c)	Depende de qué cosas, por ejemplo:	
8	¿Qué medidas tomas a diario para cuidar el Medio Ambiente?	Respuesta:		
9	¿Qué dificultades encuentras normalmente para reciclar?	Respuesta:		
10	¿Qué podemos hacer desde el Instituto para mejorar nuestra actitud ecológica?	Respuesta:		

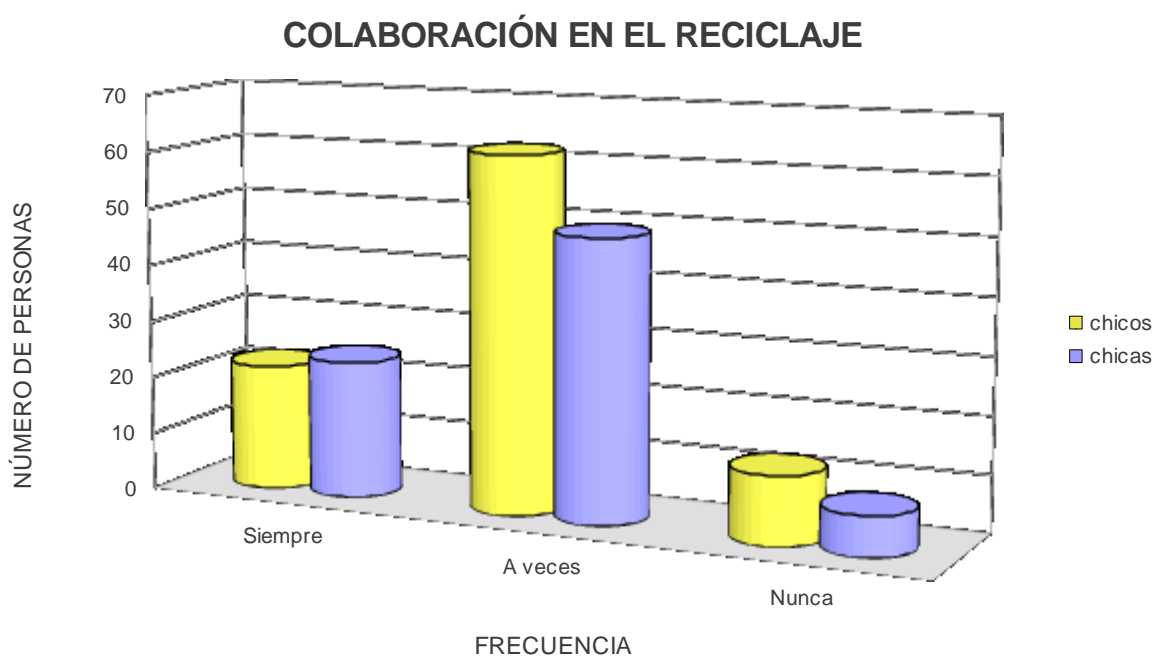
## 9. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

### 7.1. ¿Colaboras, en tu casa o fuera de ella en el reciclaje?

A) Sí, siempre: 46 (26,13%); 22 chicos y 24 chicas.

B) Sí, a veces: 111 (63,07%); 62 chicos y 49 chicas.

C) No, nunca: 19 (10,8%); 12 chicos y 7 chicas.



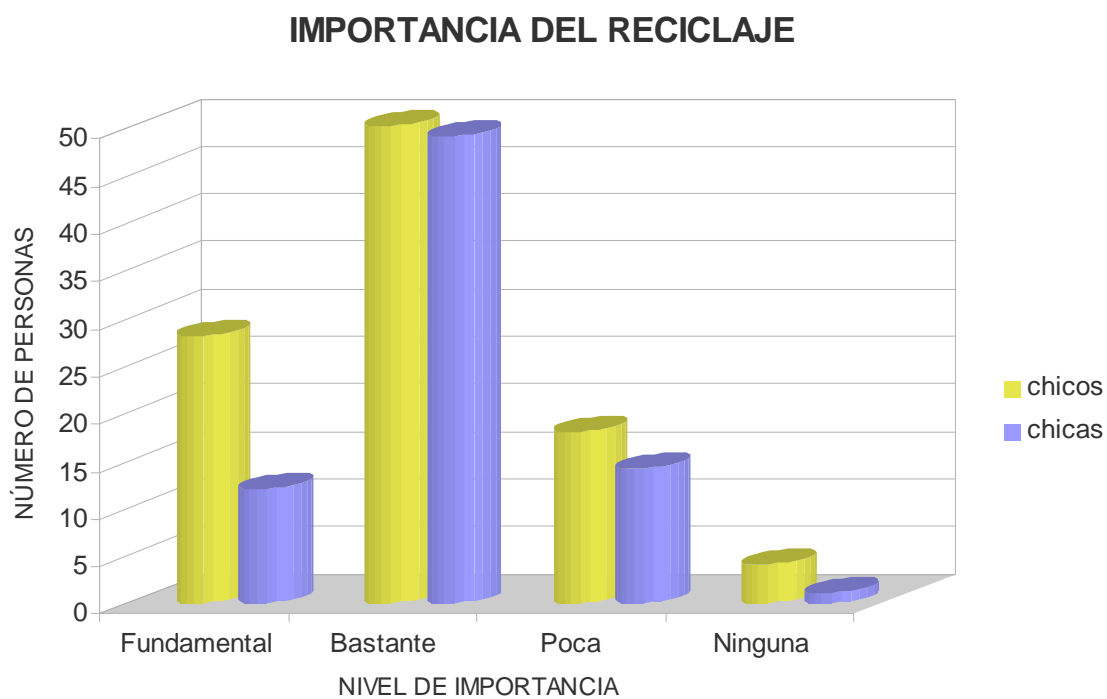
## 7.2. ¿Qué importancia tiene para ti el reciclaje?

A) Fundamental: 40 (22,72%); 28 chicos y 12 chicas.

B) Bastante: 99 (56,25%); 50 chicos y 49 chicas.

C) Poca: 32 (18,18%); 18 chicos y 14 chicas.

D) Ninguna: 5 (2,84%); 4 chicos y 1 chicas.



### 7.3. ¿Qué cosas reciclas habitualmente?

A) Papel y cartón: 87 (49,43%); 54 chicos y 34 chicas.

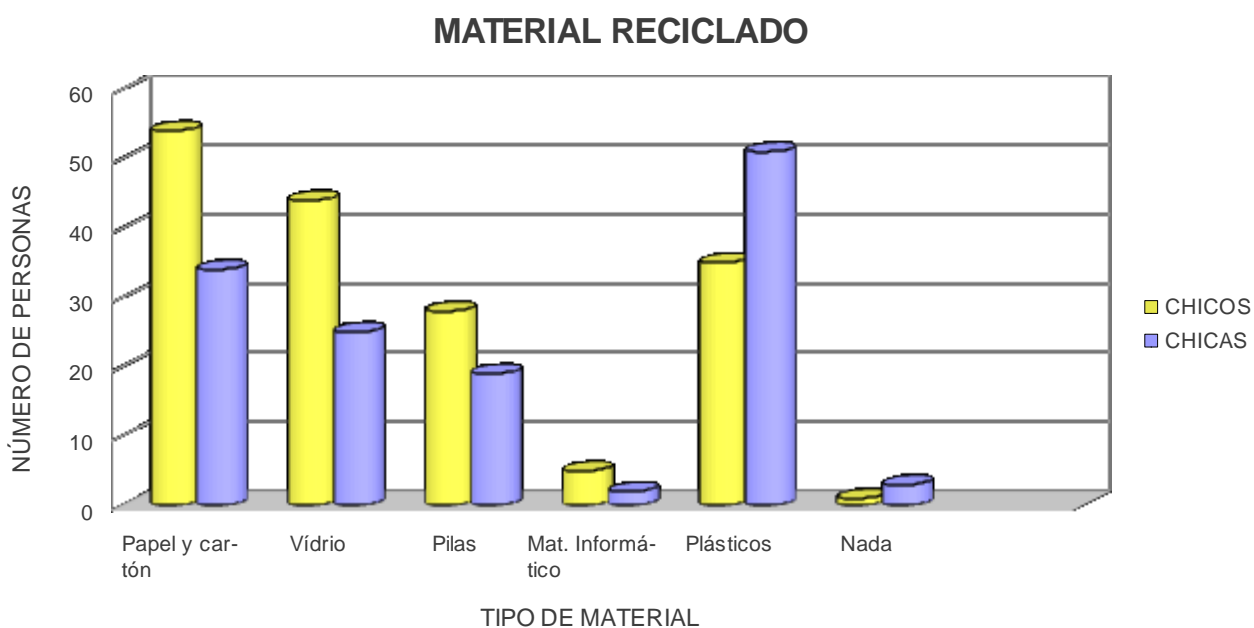
B) Vidrio: 69 (39,20%); 44 chicos y 25 chicas.

C) Pilas: 47 (26,70%); 28 chicos y 19 chicas.

D) Material informático: 7 (3,97%); 5 chicos y 2 chicas.

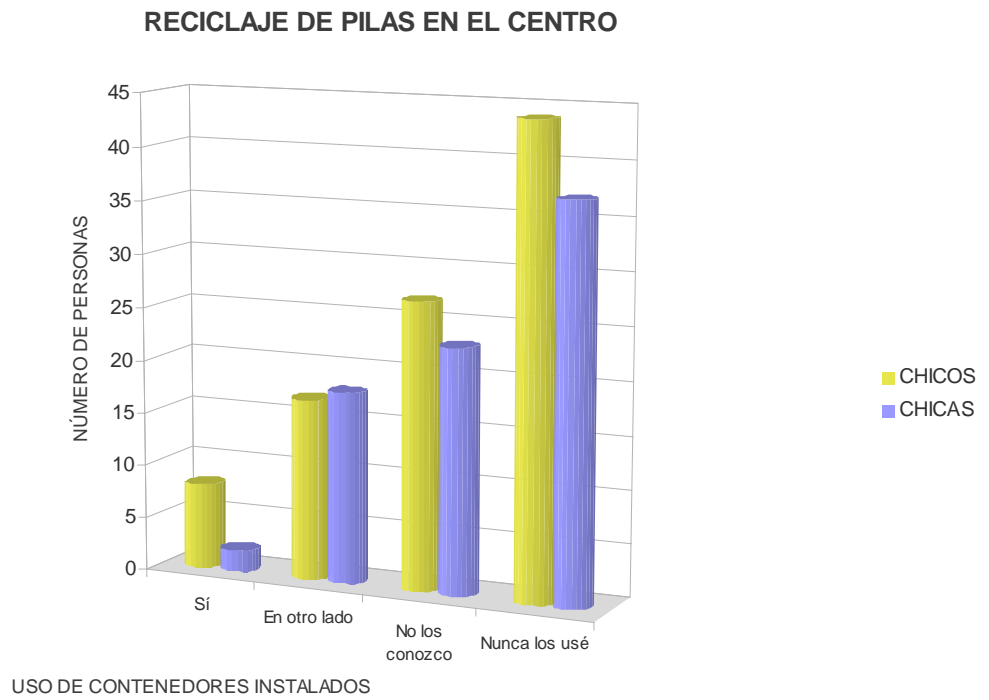
E) Plásticos y embases: 84 (47,72%); 35 chicos y 51 chicas.

F) Nada: 4 (2,27%); 1 chicos y 3 chicas.



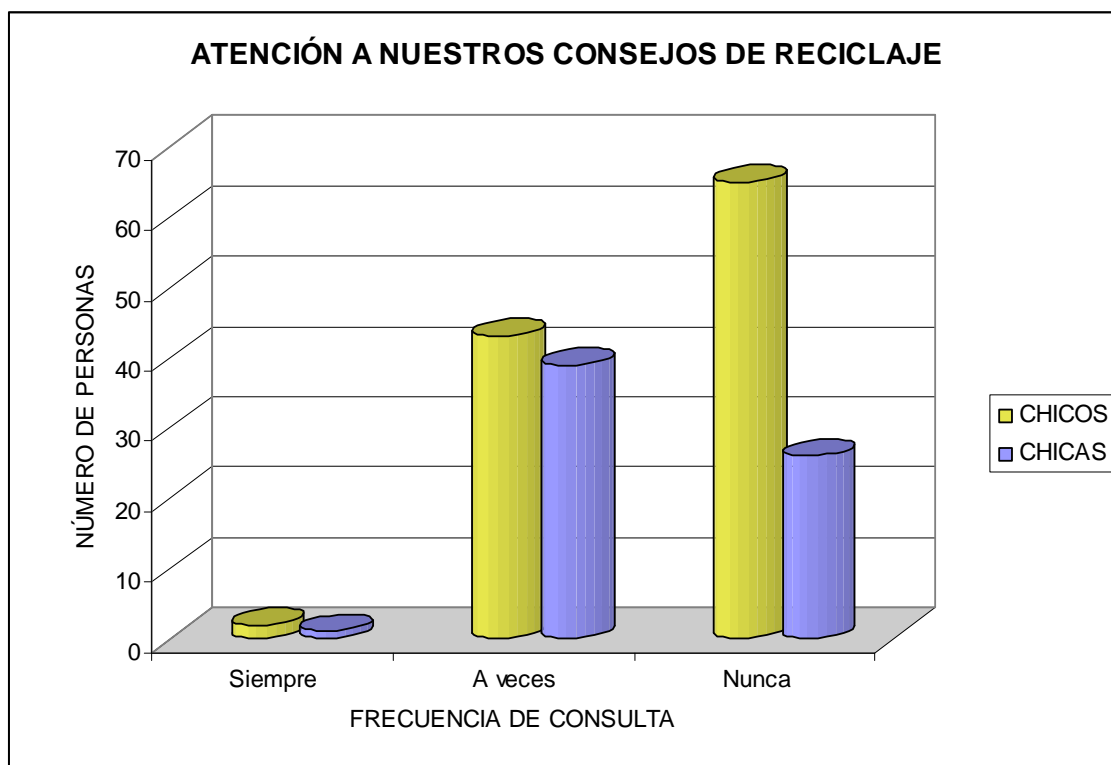
**7.4. ¿Has usado alguna vez el recipiente para pilas ubicado en el Instituto?**

- A) Sí, a menudo: 10 (5,68%); 8 chicos y 2 chicas.
- B) Sí, pero en otro lado: 35 (19,88%); 17 chicos y 18 chicas.
- C) No, no lo conozco: 50 (28,40%); 27 chicos y 23 chicas.
- D) No, nunca: 81 (46,02%); 44 chicos y 37 chicas.



**7.5. ¿Has leído alguno de los consejos de reciclaje que colocamos en los tablonés del Centro?**

- A) Sí, siempre: 3 (1,70%); 2 chicos y 1 chicas.
- B) Sí, a veces: 82 (46,59%); 43 chicos y 39 chicas.
- C) No, nunca: 91 (51,70%); 65 chicos y 26 chicas.

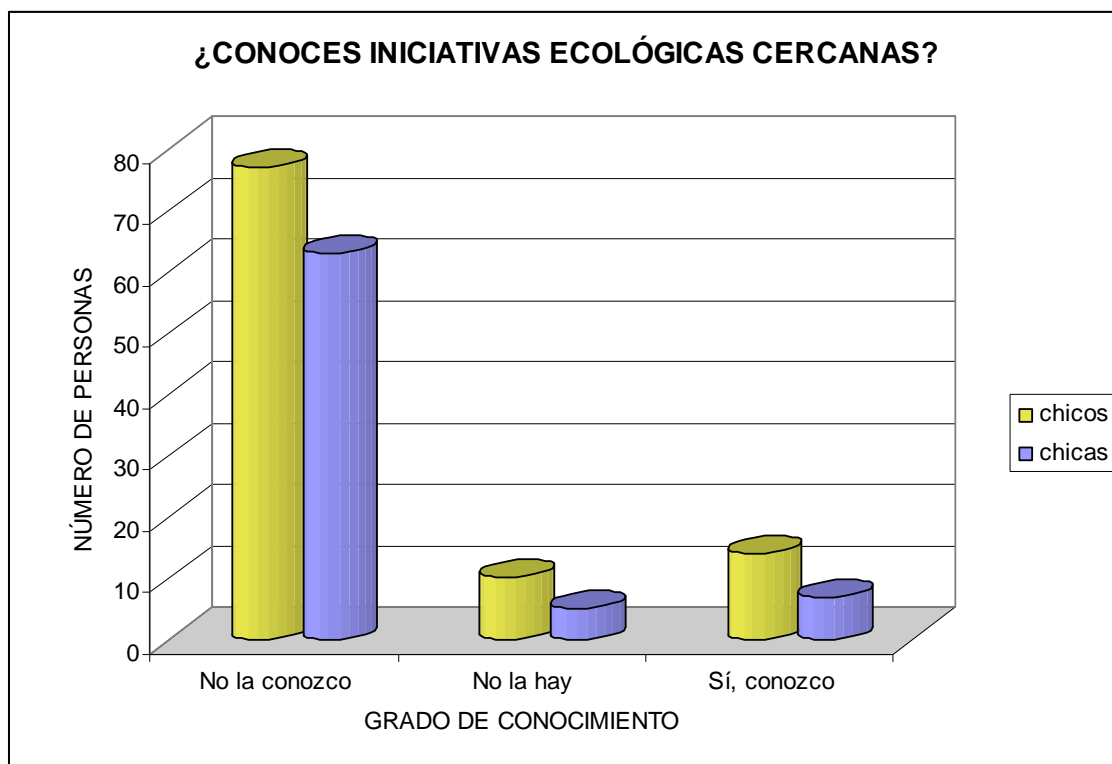


**7.6. ¿Conoces algunas iniciativas en favor del Medio Ambiente en tu pueblo?**

A) No, no la conozco: 140 (79,54%); 77 chicos y 63 chicas.

B) No, no la hay: 15 (8,52%); 10 chicos y 5 chicas.

C) Sí, por ejemplo: 21 (11,93%); 14 chicos y 7 chicas.





Iniciativas que se hacen o se pudieran hacer:

- Asociaciones en favor del medio ambiente y que promuevan el reciclaje.
- Punto limpio para desperdicios especiales: Muebles, electrodomésticos, etc.
- Más papeleras.
- Plantar árboles.
- Contenedor recogedor de pilas usadas.
- Contenedores de basuras diversas.
- Puntos de recogida de aceite.
- Papeleras amarillas para recoger embases de plástico (Promovido por la Asociación “Per Afán de Ribera”).
- Decorar los árboles con latas.
- Limpiar la sierra.

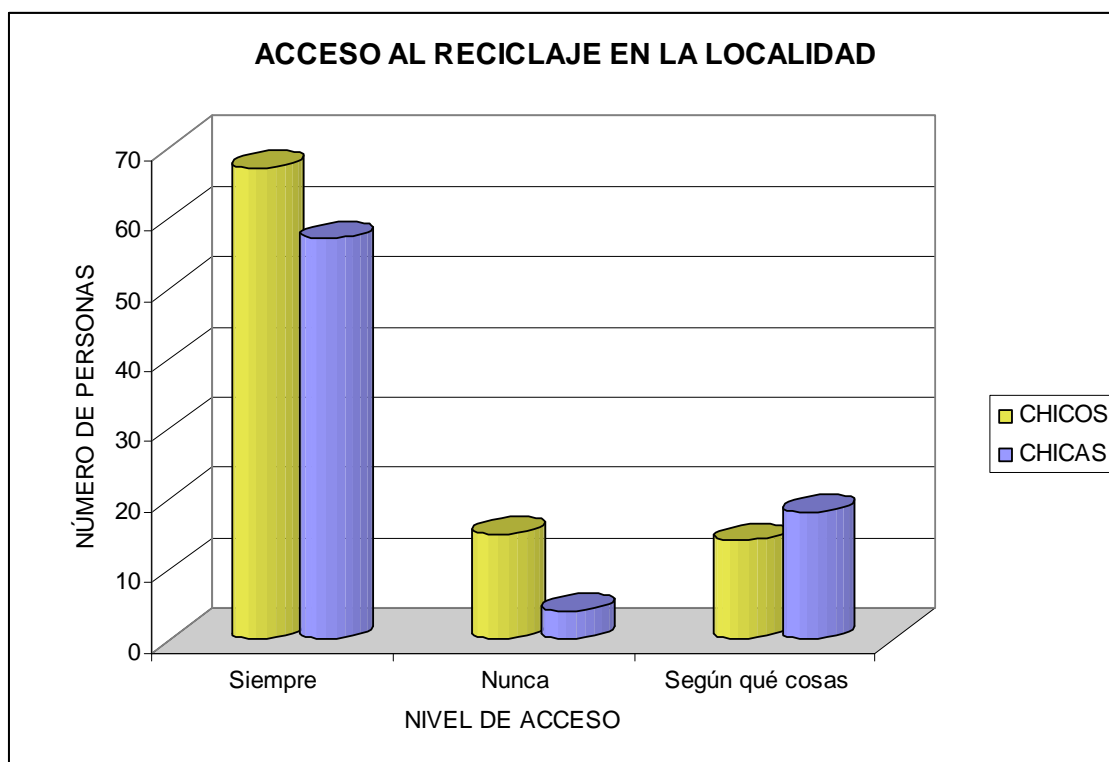
### 7.7. ¿Tienes fácil acceso para reciclar cosas en tu pueblo?

A) Sí, siempre: 124 (70,45%); 67 chicos y 57 chicas.

B) No, nunca: 19 (10,79%); 15 chicos y 4 chicas.

C) Depende de qué cosas, por ejemplo: 32 (18,18%); 14 chicos y 18 chicas.

- Pilas: Acceso limitado.
- Residuos de farmacia y medicamentos usados: Dificil acceso o no existen.
- Vidrio, papel, cartón y plástico: hay fácil acceso.
- Lámparas y bombillas: no hay fácil acceso o no existen.



### **7.8. ¿Qué medidas tomas a diario para cuidar el Medio Ambiente?**

- Cada persona debe poner de su parte.
- Reciclar más y mejor.
- Ensuciar menos.
- Reciclar cuanto esté a nuestra mano y a diario.
- Separar en casa con bolsas de basura según el tipo de residuo.
- Se debe ofrecer la oportunidad de reciclar separando por contenedores.
- No usar papel de plata para bodillos o envolver.
- Tirar los restos de las chucherías a la basura.
- No tirar nada al suelo, ni en el instituto, ni en el campo ni en la calle.
- Tirar la basura en los sitios adecuados.
- Reciclar las botellas de vidrio.
- Tirar las pilas y los cartuchos de tinta en un contenedor específico.
- Tirar basuras a su contenedor correspondiente.
- Usar depósitos de residuos de distinto tipo.
- Reciclar aceite usado.
- Reciclar material peligroso para cuidar la capa de ozono.
- Priorizar las compras sin envases.
- Controlar nuestro gasto energético.
- Ahorro energético con agua y luz.
- Encender la luz lo necesario y no dejar las luces encendidas de forma innecesaria.
- Caminar más y usar la bici como transporte alternativo.
- Usar el vehículo lo estrictamente necesario.
- Utilizar transporte público.
- Ir a hacer los mandados andando.
- Mantener limpio el pueblo como seña de identidad.

- Multar a quien ensucie la vía pública.
- Se deben dar recomendaciones a los alumnos del Centro sobre el Medio Ambiente.
- Es necesario reciclar y concienciar a los demás.
- Reutilizar materiales.
- Ninguna.

**7.9. ¿Qué dificultades encuentras normalmente para reciclar?**

- No tenemos ninguna dificultad.
- Quien no recicla es porque no quiere.
  
- Hay muchos inconvenientes.
- Casi nadie suele reciclar.
- Hay poca costumbre en algunas familias.
- Reciclan pocas personas.
  
- El principal problema “soy yo mismo”.
- Se requiere tiempo y voluntad.
- Nos da pereza reciclar, por el esfuerzo que supone.
  
- Hay pocas fuentes de información.
- No hay buena información sobre el reciclaje.
- No es algo en lo que tomemos conciencia real de su importancia.
- Las personas ignoran todos los carteles e indicaciones.
- Las personas no colaboramos lo suficiente para reciclar y tener limpio el pueblo.

- Faltan medios para que lo hagamos mejor.
- Hay pocos puntos de reciclaje en el pueblo.
- Hay escasez de medios para reciclar bien.
- No se promueve el reciclaje entre la población.
- No encuentro espacios para hacerlo.
- No hay suficientes contenedores.
- No hay muchas papeleras.
- No hay todos los tipos de contenedores que existen y, por tanto, se quedan cosas sin reciclar.
- No hay todos los tipos de contenedores en mi punto de basura de referencia.
- Hay pocos contenedores de vidrio.
  
- Los contenedores están muy lejos.
- Hay demasiadas cosas diversas para reciclar.
- Los contenedores quedan lejos de casa.
- No lo hacemos por falta de tiempo.
- Cuesta separar la basura en casa.
- La dificultad para encontrar un espacio adecuado en casa.
  
- Tras la recogida, toda la basura se mezcla.
- Lo reciclado en distintos contenedores van al mismo sitio todo.

#### **7.10. ¿Qué podemos hacer desde el Instituto para mejorar nuestra actitud ecológica?**

##### ACTITUDES PERSONALES

- Cada cual haga lo que le dé la gana.
- Todos deberíamos reciclar y mentalizarnos.
- Todos deberíamos colaborar más.
- Reciclar más y mejor.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

- Dar a conocer más métodos de reciclaje.
- Charlas para concienciar a la población.
- Concienciar y dar charlas a los niños y niñas.
- Mentalizar al alumnado.
- Concienciar desde la niñez y la adolescencia.
- Motivar al alumnado y a la juventud.
- Hablar con los alumnos sobre el reciclaje.
- Comunicar y formar para que cuidemos el Medio Ambiente.
- Hacer más campañas de publicidad y concienciación.
- Ofrecer talleres formativos, de concienciación y reciclaje.
- Dar más charlas formativas sobre el entorno y el reciclaje.
- Dar consejos e ideas para reciclar más y mejor.
- Reparto de hojas informativas.
- Usar algunas horas de clase para dar charlas al alumnado.
- Clases de Medio Ambiente en la formación reglada.
- Informar de las consecuencias de la falta de responsabilidad en este sentido.
- Dar más información para mejorar la actividad económica.

## IMPLICACIÓN ADMINISTRATIVA

- Educar a la administración.
- Hacer una propuesta de mejora al Ayuntamiento.
- Penalizar el descuido o falta de cuidado medioambiental.

## ACTUACIONES CONCRETAS COMUNES

- Usar las papeleras y los medios que hay.
- Instalar contenedores nuevos.
- Colocar papeleras para el reciclaje.
- Poner papeleras con un color para cada cosa.

- Colocar papeleras específicas de reciclaje.
- Poner contenedores de más variedad de residuos.
- Colocar los contenedores de reciclaje más visibles.
- Diversificar más los contenedores.
- Poner más papeleras.
- Poner contenedores de papel en las clases.
- Conocer la localización de contenedores específicos.
- Anunciar y publicitar más los puntos limpios.
- Variar la oferta y mejorarla.

#### ACCIONES CONCRETAS PARTICULARES

- Cuidar el medio ambiente.
- Colaborar en el reciclaje.
- Poner más de nuestra parte.
- Hacer reciclaje en común, con alguna salida programada..
- Hacer actividades variadas sobre el reciclaje.
- Tirar cada material en su lugar.
- No tirar basuras al suelo.
- Usar folios y papel reciclados.
- Recoger mejor la basura.
- Hacer más propuestas en este sentido.

#### PASIVIDAD

- Ninguna propuesta.

## **8. LECTURA CUALITATIVA DE LOS DATOS**

### **8.1. ¿Reciclan nuestros jóvenes?**

Si atendemos a los datos de nuestro estudio, sí que lo hacen pero de forma esporádica o no es una costumbre habitual (63,07%). Aunque 1 de cada 4 sí que lo hace siempre (26,13%). Nos preocupa saber que casi el 11% del alumnado encuestado no recicla nunca (1 de cada 10).

### **8.2. ¿Qué importancia tiene el reciclaje para la juventud en Bornos?**

La toma de conciencia parece estar presente, pues para el 79% es una cuestión fundamental (1 de cada 4) o es bastante importante (1 de cada 2).

Vuelve a sorprender que para el 21% es una cuestión de nula o escasa importancia (1 de cada 5).

En ambas preguntas la diferencia entre sexos es poco significativa.

### **8.3. ¿Qué cosas reciclan los y las jóvenes?**

- Sobre todo papel y cartón (49,43%) que es lo que más usan en su medio de trabajo escolar y en el hogar: 1 de cada 2.
- Los plásticos y envases con el 47,72% es lo que más reciclan según la encuesta: 1 de cada 2 escolares lo hacen.
- El vidrio es reciclado en el 39,20% de los casos: 4 de cada 10.
- Las pilas usadas, pese a que tienen en el entorno escolar depósitos específicos, sólo las reciclan el 26,70%. Esto es: 1 de cada 4.
- El material informático lo reciclan apenas el 4% del alumnado: 4 de cada 100.
- El 2,27% declara expresamente no reciclar nada.



#### **8.4. ¿Usan los depósitos de pilas usadas que hay en el Instituto?**

- Lo hacen a menudo 5 de cada 100 alumnos o alumnas.
- El 20% del alumnado las reciclan, aunque en otros lugares propios para ello.
- Casi un 30% de las encuestas desconocían que había un contenedor a tal efecto y, por tanto, nunca lo han usado.
- Y la respuesta mayoritaria (46,02%), casi 1 de cada 2, declaran no haber reciclado pilas nunca en los depósitos del Instituto.
- Entre estas dos últimas respuestas sumamos un 77% del alumnado que o bien no saben que hay depósitos de pilas usadas o no los usan: 7 de cada 10.

#### **8.5. ¿Leen los alumnos y alumnas los consejos sobre reciclaje que se exponen públicamente en los paneles del Centro?**

- Sí, están pendiente de esos mensajes y lo leen siempre 1 de cada 100 (1,7%).
- Sí, algunas veces lo he leído, lo afirma casi la mitad del alumnado (46,5%).
- No lo han leído nunca lo manifiesta más de la mitad del Centro (51,7%).

#### **8.6. ¿Conoce el alumnado las iniciativas a favor del Medio Ambiente que se organizan en el pueblo y su entorno?**

- No conoce ninguna casi 8 de cada 10 entrevistados (79,5%).
- Confiesan que no hay ninguna iniciativa 1 de cada 10 (8,52%).
- Sí conocen algunas iniciativas el 12%. Según ellos y ellas son las que enumeramos en la página 11 de este documento.

#### **8.7. ¿Tienen fácil acceso para reciclar en el entorno donde viven?**

- Hay una amplia mayoría de jóvenes que sí tienen fácil acceso para poder reciclar todo tipo de residuos: 7 de cada 10 (70,45%). Sobre todo destaca la basura que se separa de forma habitual.
- Hay un sector importante que tienen el acceso muy difícil por las

características del entorno: 1 de cada 10 (10,79%).

- El tercer grupo afirman con casi un 20% (1 de cada 5) que encuentran problemas para reciclar algunas cosas. Se hace especial alusión a la dificultad que entraña por la ausencia o escasez de puestos de reciclaje de residuos como medicamentos, pilas y lámparas y bombillas. Éste último caso preocupante en un Centro donde hay Ciclos de Electricidad.

#### **8.8. ¿Qué medidas toma el alumnado a diario para cuidar el Medio Ambiente?**

- De forma genérica indican algunas actuaciones concretas que realizan o ven que se realiza en su círculo cercano.
- Aún así, se detecta un cierto reproche a una actitud pasiva de sí mismo y del entorno, como un requisito indispensable para mejorar en actitudes y valores cívicos.
- Salvo alguna solicitud de penalización, se tiende a presentar el cuidado del entorno como un beneficio conjunto de la comunidad donde se vive.
- Se pueden consultar las medidas concretas en las páginas 12 y 13.

#### **8.9. ¿Qué dificultades encuentran nuestros estudiantes habitualmente para reciclar?**

- La primera sería la poca concienciación personal y grupal en este sentido.
- La segunda insiste en la falta de preparación e información que tiene la población media de la zona.
- La tercera causa sería la escasez de medios dispuestos para tal fin, el mantenimiento inadecuado y olvido de algunos puntos, así como la falta de mejor infraestructuras y más puntos y depósitos para reciclar.
- La lejanía, falta de tiempo o programación adecuada a la hora de desprendernos de los deshechos, es otro grupo llamativo de excusas para no

reciclar:

- Por último, está el bulo muy extendido entre bastantes miembros de la comunidad de que todo lo reciclado termina mezclado en los mismos depósitos y que, tras la recogida y esfuerzo de la población, no se da el tratamiento adecuado e independiente a los distintos tipos de residuos.

#### **8.10. ¿Qué podemos hacer desde el Instituto?**

- En las páginas 14-16 de este documento aparecen reseñados los distintos aspectos destacado por el alumnado en las encuestas. A modo de resumen, podemos afirmar que las propuestas están claramente identificadas en varios grupos: La adaptación y mejora de las actitudes personales y cívicas; la formación específica en estos asuntos tanto en su aspecto informal como a través de la educación reglada; la mayor implicación de las administraciones públicas y empresas del entorno; y actuaciones concretas de toda la comunidad y de la ciudadanía de forma particular. Incluso, los menos, postulan la pasividad ante este tema por comodidad o por la dificultad que entraña.

## 9. CONCLUSIONES

- Los datos aportados no pretenden aportar ninguna lectura de la situación actual de la comunidad educativa y del entorno próximo sobre la conciencia Medio Ambiental y el reciclaje. No obstante, **los datos se ofrecen para que sean conocidos y cada colectivo saque sus propias conclusiones** respecto al papel que ocupan en la mejora de esta conciencia cívica y democrática, que no pretende sino mejorar el entorno y preservarlo para las futuras generaciones.
- Ofrecemos una serie de consideraciones a la luz de lo encontrado en el trabajo de campo y en las mismas respuestas del alumnado. A saber:
  - Valoramos como **muy positiva nuestra intervención**, al observar que hay muchas personas sensibles a esta temática.
  - Notamos un **especial descuido de este asunto** en un entorno donde es fundamental la educación en un valor cívico básico como es la conciencia ecológica.
  - Nos han planteado **algunos profesores y profesoras la necesidad de avanzar** en este campo de forma conjunta y nos han solicitado este informe de resultados.
  - El propio **Ayuntamiento se ha mostrado interesado** en nuestro trabajo, pues puede aportarles ideas y servir de autocrítica a la administración y al propio pueblo.
  - Desde Jefatura de Estudios se ve la necesidad de actuar de forma coordinada en el Centro en estos asuntos. Proponemos una **figura de Coordinación** aprovechando la existencia de Ciclos relacionados con el Medio Ambiente. Sería conveniente que esta actitud abierta de la Directiva no cayese en el olvido y tomara cuerpo propio.
  - Los propios alumnos y alumnas se muestran **ávidos de conocer más y actuar mejor**. La motivación se les presupone y es un valor a cultivar.

- El alumnado implicado en la realización de encuestas destaca la poca motivación de algunos alumnos y alumnas a la hora de participar en la encuesta. Este hecho hace que se desvíe además la paridad en el número total de personas encuestadas.
- De forma procedimental se echa en falta mayor conocimiento del alumnado para completar encuestas, así como la poca capacidad comunicativa por escrito.
- Se percibe una **conciencia clara de respeto al edificio del Centro educativo** como algo propio y un patrimonio a proteger; y se denuncia el uso para algunas actividades del pueblo que se celebran en él, como inadecuado para su mantenimiento y conservación.
- Pese a ello, **algunas de las medidas tomadas en el presente curso han sido un fracaso**. Sirvan de ejemplo que, tras la realización de las encuestas y solicitud expresa de atención al reciclaje los carteles formativos para reciclar siguen siendo ignorados; la basura en el Centro y plaza de La Monjas no ha disminuido, en los contenedores de material informático se han recogido sólo 7 cartuchos de tinta de impresora en siete meses que han estado colocados de forma estratégica; etc.
- Hemos pedido con reiteración a los responsables del **Aula Específica que mantengan en el tiempo la recogida de los plásticos en los recreos**, pues ha contribuido a la mejora de la limpieza y del centro el tiempo en que ha funcionado la iniciativa.
- El propio alumnado de los Ciclos, particularmente el de Electricidad, solicita la **creación de un punto de recogida de tubos fluorescentes y otros materiales eléctricos** muy contaminantes. Se debería programar la retirada de los mismos de forma periódica para evitar el riesgo que los mismos suponen para la salud.
- Alumnado y profesorado solicita el **uso racional del papel y fotocopias** en el Centro. Mucha documentación podría tratarse y compartirse de forma

digital.

- Se detecta la necesidad de situar los **depósitos de pilas usadas en lugares visibles a la entrada de ambos edificios**, pues su actual ubicación es secundaria e inadecuada para el fin que persiguen, su visibilidad.
- Se han colocado en ambos contenedores de pilas usadas los teléfonos y contactos oportunos para la retirada de las pilas usadas, evitando así la estancia prolongada de este material cerca del alumnado y del personal del Centro.
- Se ha solicitado desde el alumnado la realización de alguna **actividad específica para la limpieza o mejora del entorno natural**, que podría tener cabida en las actividades complementarias deportivas o programadas desde el Ayuntamiento.
- Se puede crear la figura del **voluntariado ecológico dentro y fuera del Centro** para concienciar y cuidar el debido respeto a la naturaleza y el entorno.
- **El profesorado se exige a sí mismo** poner más énfasis en el cuidado y seguimiento de los comportamientos inadecuados en los momentos de recreo, en las Aulas, o movilidad del alumnado.
- Dado que se observa un **especial descuido en el primer ciclo de la ESO**, se propone aumentar el esfuerzo en este momento educativo.
- Como medida de ahorro energético se ruega la **vigilancia de luces y estufas** en las clases cerradas, en los recreos y al final de la jornada. Algo que compete al alumnado y al profesorado.
- Como **lectura de impacto respecto al género**, las actitudes son bastantes parejas entre los géneros. Sorprende de forma positiva en algunos casos la mayor sensibilidad masculina manifestada en las encuestas.
- Sí observamos que hay distinta sensibilidad según la edad y el tipo de estudio que hayamos analizado. Para poder profundizar en este asunto, **aportamos como Anexos los resultados parciales del trabajo de campo** del grupo

investigador, pues así no se pierden datos que pueden ser significativos en algunos casos para profesores, el propio Centro o los propios niveles educativos.

- El éxito de cualquier iniciativa en este sentido depende de la **implicación de los distintos sectores del ámbito escolar**. Pero, esta implementación educativa es sin duda necesaria en un entorno rural con un paisaje que es el reclamo del turismo y del futuro local.
- Otra propuesta es valorar la conveniencia de dedicar algún tiempo académico a una **iniciativa ecológica formativa en el currículo académico**.
- Dar a conocer entre el alumnado y trabajar la **Carta de La Tierra**.

Se presenta este informe en Bornos (Cádiz), el 5 de junio de 2017,  
Día Mundial del Medio Ambiente.

Fdo.: Álvaro Rodríguez Camacho  
Coordinador del Proyecto  
“El rincón de la esperanza climática”

# **ANEXOS**

**1. GRÁFICOS**

**2. CARTA DE LA TIERRA**

**3. INFORMES PARCIALES DE RESULTADOS**

**4. CARTELES DE CONCIENCIACIÓN USADOS DURANTE EL CURSO**